

J'ai un(e) élève autiste, que puis-je faire ?



Le TSA est caractérisé par deux dimensions symptomatiques : des difficultés en matière de communication sociale et des comportements restreints et répétitifs. Des facteurs génétiques, anténataux et environnementaux sont suspectés d'augmenter le risque de TSA.

Les caractéristiques de l'autisme varient considérablement d'une personne à l'autre et couvrent un large spectre.

Ce qui est généralement difficile à supporter pour les autistes :

- ☐ Les surprises, les changements, les imprévus, le "pas-comme-d'habitude"
- ☐ Les surplus de sollicitations sensorielles (bruits, lumières, contacts...)
- ☐ Ou au contraire, le manque de stimulations sensorielles intenses
- ☐ Les espaces trop vastes ou ouverts
- ☐ Le temps long en collectivité
- ☐ Le flou, l'implicite, les sous-entendus

L'autisme c'est tout un tas de petites particularités propres à chaque enfant : il faut aller à la pêche aux renseignements (parents, professionnels de santé)

La classification et le diagnostic de l'autisme sont en constante évolution et sujets à discussions.

Certains autistes ont une hyposensibilité. Ils sont alors à la recherche de stimulations intenses (mettre des objets à la bouche, se taper contre des objets, des personnes, produire des bruits avec la bouche)

Une personne autiste peut se comporter de manière insolite et donner l'impression de n'avoir aucun tact. Attention au rejet de la part de ses camarades, décontenancés par ce comportement inhabituel

L'anxiété est un trouble associé à l'autisme fréquent. Il ne faut pas le négliger ou le sous-estimer : il ne s'agit pas de stress. L'enfant n'en surmontera pas les manifestations en respirant profondément ou en « prenant sur soi ».

On n'utilise plus aujourd'hui le terme « Asperger ». D'une part, cette catégorisation n'est pas pertinente. D'autre part, Hans Asperger était un psychiatre loyal à l'idéologie nazie et de nombreuses personnes autistes ne veulent pas être étiquetées de son nom.

Conseils généraux

- ☐ Sécuriser, apaiser
- ☐ Expliciter la planification de la séance, de la journée, de la semaine
- ☐ En cas d'imprévu, prendre le temps d'expliquer
- ☐ Laisser le temps de s'installer
- ☐ Toujours la même place, au même endroit, à côté du même élève
- ☐ Si possible et si nécessaire, isoler par un paravent, un meuble...
- ☐ Aménager le temps de la récréation, des entrées et sorties du collège
- ☐ Proposer des rituels pour les déplacements de la cour à la classe
- ☐ Veiller à la position en travail de groupe : face à face ou côte à côte ?
- ☐ Veiller à l'hypersensibilité : sons, lumière, mouvements, bousculades
- ☐ Limiter le nombre d'affichages de la classe
- ☐ Expliquer rapidement l'autisme à la classe (avec accord élève + famille)
- ☐ Expliquer à l'élève les habilités sociales utiles, selon les situations
- ☐ Donner la possibilité d'utiliser un timer pour gérer le temps des activités
- ☐ Donner des tâches physiques : l'activité physique aide à l'autorégulation
- ☐ Sans réponse, faire des phrases simples, sans négation, explicites
- ☐ Laisser du temps pour comprendre
- ☐ Ne pas crier
- ☐ Privilégier les supports visuels pour soutenir la parole
- ☐ Repérer les signes de mal-être pour éviter les crises en isolant au calme
- ☐ S'assurer de la compréhension de la consigne
- ☐ Donner la consigne en s'adressant à lui personnellement, en le nommant
- ☐ Adopter une présentation aérée, simple, sobre, sans distracteurs
- ☐ Éviter les situations de recherche
- ☐ Privilégier leçon → Exercices d'application → Entraînement répété → Évaluation

Ce n'est pas parce qu'un enfant n'a pas accès au langage ou a des centres d'intérêts très particuliers et tendance à surtout parler de cela, qu'il n'est pas intelligent, qu'il n'est pas sensible, qu'il n'est pas capable de comprendre qu'on le sous-estime ou qu'on ne le protège pas.

L'autisme : des ressources en ligne

<https://maitresseuh.fr/15-petites-choses-a-savoir-pour-bien-accueillir-un-enfant-autiste-en-c-a146437882/>

<https://www.cra-rhone-alpes.org/wp-content/uploads/2024/05/depliant-juste-autiste-le-decodeur.pdf>

<https://elisegravel.com/blog/affiche-a-imprimer-cest-quoi-lautisme/>

J'ai un(e) élève autiste, que puis-je faire ?



Le TSA est caractérisé par deux dimensions symptomatiques : des difficultés en matière de communication sociale et des comportements restreints et répétitifs. Des facteurs génétiques, anténataux et environnementaux sont suspectés d'augmenter le risque de TSA.

Des points forts possibles

- Grand respect des règles (claires et bien définies)
- Grande fiabilité, sincérité, honnêteté, loyauté
- Grande implication si intérêt
- Mémoire exceptionnelle (notamment visuelle)
- Réelle volonté de faire partie de la classe et d'avoir des amis
- Pensée analytique, sensibilité aux détails, logique
- Connaissance encyclopédique sur les sujets qui passionnent
- Vocabulaire important
- Persévérance, perfectionnisme
- Excellents utilisateurs des médias visuels

Des freins possibles

- Communication non verbale limitée
- Gestuelle inappropriée si stress
- Incompréhension des conventions sociales
- Difficulté à se mettre à la place des autres
- Résistance et anxiété face au changement
- Rigidité (physique, mentale, relationnelle)
- Naïveté, lenteur
- Coordination motrice, développement visuo-spatial altérés
- Compréhension 1er degré, littérale (incompréhension de l'humour)
- Imagination, planification, estime de soi faibles